

Общество с ограниченной ответственностью
«АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
Протокол № 2
От «10» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

_____/_____/_____
«__» _____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по английскому языку
“Family and Friends”
(пер. «Семья и друзья»)

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Султанова Д.А.,
учитель англ.яз.

г. Калининград
2020 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса. | 11 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1. Учебный план реализации программы | 14 |
| 2.2. Календарно-тематическое планирование | 18 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 3.1. Организационно-педагогические условия..... | 35 |
| 3.2. Список использованной литературы..... | 37 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по английскому языку разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа.» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество», издательство «РЕЛЮД»). Программа имеет развивающую, общеобразовательную, научно-познавательную, общеинтеллектуальную направленность. УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends » (Naomi Simmons) – курс английского языка для обучающихся младшего школьного возраста. Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста.

УМК «Английский язык. Семья и друзья » («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для обучающихся младшего школьного возраста. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся младшего школьного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.)

Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения (универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Данный УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Основной задачей начальной школы является формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям обучающихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей обучающихся.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

-лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УМК “Английский язык. Семья и друзья” (“ Family & Friends ”) содержит 15 юнитов (+ один раздел повторение «Starter”), “Family and Friends. Starter” содержит 10 юнитов (разделов). Каждый раздел состоит из: введения лексики, грамматики (слова и песни (тренировка), буквосочетаний, отработка навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Обучение лексике.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков обучающихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как обучающиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья» («Family and Friends» «Starter»):

- Знакомство: твое имя, я ученик, счет.
- Цвета: радуга, счет, алфавит, что спряталось.
- Школьные принадлежности: счет, алфавит, что это, сколько лет;
- Игрушки: счет, алфавит, что это, угадай предмет (ответ да/нет)
- Семья: счет, алфавит, моя семья;
- Чувства: алфавит, счет, прилагательные;
- Животные в зоопарке: множественное число существительных, алфавит, счет.
- Профессии: лексика профессий, алфавит, счет.
- Одежда: моя одежда, счет, алфавит.
- Еда и напитки: мне нравится (продукты), счет, алфавит.

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

- Введение: знакомство, счет, дни недели, цвета.
- Школьные принадлежности: предметы; письменно назвать свои школьные принадлежности, алфавит.
 - Игрушки: мои любимые игрушки, местоимения, алфавит.
 - Мое тело: части тела; единственное и множественное число, алфавит, описание животного. Профессии: профессии, знакомство с семьей (профессии членов семьи); вежливое приветствие; алфавит.
 - Парк: знакомство с семьей (в парке); описание местоположения предмета; предлоги, моя игровая площадка, алфавит.
 - Моя семья: знакомство с семьей; представление членов семьи; различение; предметы членов моей семьи, алфавит.
 - Моя одежда: одежда, одежда членов семьи; алфавит, цвета предметов; моя любимая одежда.
 - Мой дом: виды помещений; мой дом, знакомство с семьей (грамота за хорошую учебу), правила чтения.
 - Моя коробка с ланчем: знакомство с едой; формирование готовности поделиться едой с другом; моя коробка с ланчем, правила чтения.
 - Мои друзья: описание внешности; формы предметов; письмо – описание рисунка; мой друг.
 - Зоопарк: оценивание окружающей среды; описание животных; мои любимые животные.
 - Еда: вежливое поведение за столом; формирование привычек здорового питания; пища; предпочтения в еде; моя еда.
 - Моя спальня: мебель, предметы быта; числительные 11-20; моя спальня.
 - Глаголы: описание видов деятельности; описание животных; движения, которые я выполняю.
 - Пляж: описание предметов; описание отдыха на пляже.

«Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

- Школьные принадлежности: личная информация; команды, алфавит, школьные объекты.

- Чувства: чувства, друзья, прилагательные.

- Прогулка: глаголы действия, что я могу делать и не могу, предлоги местоположения.

- Еда: продукты, что у меня и чего у меня нет, цифры.

- Школьные предметы: школьные предметы, что в какой день, дни недели.

Внешкольные занятия: дела после школы.

- Особые дни: подарки, что нравится / не нравится.

- Повседневные занятия: занятия на каждый день, который час.

- Места для посещения: общественные места.

- Погода: лексика погода.

- Одежда: одежда, вещи в комнате, время.

- Праздники: приглашение на праздник.

- Животные на ферме: животные, меньше / больше, прилагательные.

- Воспоминания: что было, правила чтения.

- Люди: множественно число (исключения), порядковые числительные.

«Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»):

- Введение: семья, прилагательные, месяца, счет.

- Страны: страны, вежливые приветствия других, времена года.

- Хобби: глаголы, что нравится делать, друзья по переписке.

- Мои вещи: предметы, местоимения, моя коллекция.

- Водные виды спорта: разные виды водного спорта, грамматика, правила чтения, прилагательные.

- Животные в зоопарке: животные, грамматика, правила чтения, прилагательные.

- Распорядок дня: повседневные занятия, время, правила чтения.

- Места в городе: места для посещения, наречия, предлоги, правила чтения, в театре.

- Еда: в магазине, продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила чтения.

- Описание мест: что нас окружает, степени сравнения имен прилагательных

- В парке: что окружает нас в парке, модальный глагол, правила поведения, глаголы.

- В музее: виды транспорта, глагол в прошедшем времени, предлоги.

- Описание людей: прилагательные, описание людей, прошедшее время, прилагательные.

- Описание вещей: глаголы, прошедшее время, правила чтения, прилагательные.

- Школьные принадлежности: вещи, прошедшее время,

- Принадлежности для праздника: предметы для путешествия, наречия, правила чтения.

Обучение грамматике

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических

структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения обучающиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать и отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем обучающиеся получают более глубокие знания, а так же практические навыки в грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Задания варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются задания в форме парной или групповой работы. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» « Starter») включает изучение следующих грамматических структур:

Hello! What's your name? (My name's ../ I'm..) Who are you? (I'm..)

Счет (1-20)

What colour is it? (It's green...) Please, show me a....

What's this? It's a notebook.

Are you...?

How old are you?

Is it a plane? (Yes, it is/ No, it isn't) Алфавит Aa - Zz

УМК «Английский язык. Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? – It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are... She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't Where's the...? It's in/on/under... Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't I've got .../I haven't got (an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got... It's got.../ It hasn't got... What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like... Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like? / What does he like?

He can/can't

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock. He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're... What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't... There were some / weren't any...

Irregular plurals

УМК «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3») включает изучение следующих грамматических структур:

Where are you from? I'm from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous Countable and uncountable nouns a/an/some

Comparatives Superlatives

Must/mustn't for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative Past Simple questions

Past simple: irregular verbs with negatives, questions Past continuous

Past simple and past continuous Going to + verb

Have to/ had to

The future with will Present Perfect: affirmative

He's put the books on the shelves.

Present perfect: questions, answers and negatives Should/shouldn't

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения обучающихся младшего школьного возраста знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Family and Friends Alphabet Book».

Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий. Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся младшего школьного возраста получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на

английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых обучающихся младшего школьного возраста отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и обучающиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения приобретаются следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и обучающихся младшего школьного возраста легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- обучающиеся постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- обучающиеся быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Обучающиеся делают задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей.

В процессе обучения письму обучающиеся знакомятся с основами пунктуации.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- умение и желание взаимодействовать в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие с речевыми клише для различных ситуаций общения. Обучающиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения

«Английский язык. Семья и друзья. Начало.» (“Family and Friends. Starter”)

«Английский язык. Семья и друзья 1» («Family & Friends 1»)

«Английский язык. Семья и друзья 2» («Family & Friends 2»)

«Английский язык. Семья и друзья 3» («Family & Friends 3»)

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Основной целью обучения иностранным языкам является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом должно развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты

В результате изучения английского языка обучающихся младшего

школьного возраста должен:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам ,понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающиеся должны:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Монологическая речь.

Обучающиеся должны овладеть разными видами монолога:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

-выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному,

-давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

Обучающиеся должны относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных

аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

Чтение:

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов (reading for detailed comprehension);

- с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов (skimming);

- с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотрном режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение (scanning);

Письменная речь:

- кратко записывать основное содержание текстов.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)

и

уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность.

Срок реализации программы – 4 года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации программы «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» «Starter»)

| № раздела | Наименование темы | Месяц | Количество часов |
|-----------|-------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Знакомства | сентябрь | 6 |
| 2 | Цвета | сентябрь-октябрь | 6 |
| 3 | Школьные принадлежности | октябрь | 6 |
| 4 | Игрушки | ноябрь | 7 |
| 5 | Семья | декабрь | 7 |
| 6 | Чувства | январь | 6 |
| 7 | Животные в зоопарке | февраля | 6 |
| 8 | Профессии | март | 6 |
| 9 | Одежда | апрель | 7 |
| 10 | Еда и напитки | май | 9 |
| | | Итого: | 66 ч. |

«Английский язык. Семья и друзья 1 («Family and Friends 1»)

| № раздела | Наименование темы | Месяц | Количе ство часов |
|--------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| Starter | Введение | сентябрь | 6 |
| 1 | Школьные принадлежности | сентябрь-октябрь | 5 |
| 2 | Игрушки | октябрь | 6 |
| 3 | Мое тело | ноябрь | 4 |
| 4 | Профессии | ноябрь | 3 |
| 5 | Парк | декабрь | 4 |
| 6 | Моя семья | декабрь | 4 |
| 7 | Моя одежда | январь | 4 |
| 8 | Мой дом | февраль | 5 |
| 9 | Моя коробка с ланчем | февраль | 4 |
| 10 | Мои друзья | февраль-март | 4 |
| 11 | Зоопарк | март | 3 |
| 12 | Еда, напитки | апрель | 5 |
| 13 | Моя спальня | апрель | 4 |
| 14 | Глаголы | май | 3 |
| 15 | Пляж | май | 4 |
| | | Итого: | 68 ч. |

«Английский язык. Семья и друзья 2 («Family and Friends 2»)

| № раздела | Наименование темы | Месяц | Количество часов |
|-----------|-------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Школьные принадлежности | сентябрь | 6 |
| 2 | Чувства | сентябрь-октябрь | 5 |
| 3 | Прогулка | октябрь | 6 |
| 4 | Еда | ноябрь | 4 |
| 5 | Школьные предметы | ноябрь | 3 |
| 6 | Внешкольные занятия | декабрь | 4 |
| 7 | Особые дни | декабрь | 4 |
| 8 | Повседневные занятия | январь | 4 |
| 9 | Места для посещения | январь-февраль | 4 |
| 10 | Погода | февраль | 5 |
| 11 | Одежда | февраль-март | 3 |
| 12 | Праздники | март | 4 |
| 13 | Животные на ферме | апрель | 6 |
| 14 | Воспоминания | апрель-май | 5 |
| 15 | Люди | май | 5 |
| | | Итого: | 68 ч. |

«Английский язык. Семья и друзья 3 («Family and Friends 3»)

| № раздела | Наименование темы | Месяц | Количество часов |
|--------------|---------------------------------|----------------|---------------------|
| Starte r | Введение | сентябрь | 2 |
| 1 | Страны | сентябрь | 5 |
| 2 | Хобби | октябрь | 4 |
| 3 | Мои вещи | октябрь | 5 |
| 4 | Водные виды спорта | ноябрь | 4 |
| 5 | Животные в зоопарке | ноябрь | 4 |
| 6 | Распорядок дня | декабрь | 4 |
| 7 | Места в городе | декабрь | 4 |
| 8 | Еда | январь | 4 |
| 9 | Описание мест | январь-февраль | 4 |
| 10 | В парке | февраль | 5 |
| 11 | В музее | март | 3 |
| 12 | Описание людей | март | 4 |
| 13 | Описание вещей | апрель | 5 |
| 14 | Школьные принадлежности | апрель-май | 6 |
| 15 | Принадлежности для праздника | май | 5 |
| | | Итого: | 68 ч. |

2.2. Календарно-тематическое планирование

«Английский язык. Семья и друзья. Начало» («Family and Friends» «Starter») (Naomi Simmons) 66 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Знакомство. Hello! / Goodbye ! What's your name? (My name's/I'm). Введение лексического, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 2 | Знакомство. Who are you? (I'm...) Общее понимание, обмен информацией. | 1 |
| 3 | Знакомство. Счет (числительные 1,2) Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 4 | Знакомство. Введение грамматического материала (1 apple, 2 apples). Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 5 | Знакомство . Aa (apple, Annie). Разучивание песен и рифмовок. (What's your name?) Развитие навыков речи. (говорения, аудирования). Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 6 | Знакомство. Bb (boy, bat) Выполнение фонетических упражнений. Развитие навыков речи. (говорения, аудирования). | 1 |
| 7 | Цвета. What colour is it? (It's green...) Введение лексического материала, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 8 | Цвета. (Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white). Введение лексического материала, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 9 | Цвета. Cc (cat, car). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 10 | Цвета. Dd (dog, duck). Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. | 1 |
| 11 | Цвета. Счет (числительные 3,4) (3 white cats, 4 cars). Развитие навыков речи. Введение лексического материала, грамматического и фонетического материала. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Цвета. Please, show me a.... Разучивание песен и рифмовок. («It's red!»). Выполнение фонетических упражнений. Введение лексического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 13 | Школьные принадлежности. What's this? It's Введение лексического, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 14 | Школьные принадлежности. Are you...? How old are you? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 15 | Школьные принадлежности. Счет (числительные 5,6) (5 little crayons). Развитие навыков речи. Введение лексического, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 16 | Школьные принадлежности. Ее (egg, elephant). Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 17 | Школьные принадлежности. Ff (fish, farm). Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (desk, chair, crayon, pencil, notebook) | 1 |
| 18 | Школьные принадлежности. Введение лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («What's this? ») | 1 |
| 19 | Игрушки. What's this? Введение лексического, грамматического, фонетического материала. Общее понимание, обмен информацией. | 1 |
| 20 | Игрушки. Is it a plane? (Yes, it is./ No, it isn't.) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Общее понимание, обмен информацией. | 1 |
| 21 | Игрушки. Счет (числительные 7,8).Gg (girl, guitar) Развитие навыков речи. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 22 | Игрушки. Hh (hat, horse) Введение лексического и фонетического материала. | 1 |
| 23 | Игрушки. Ii (insect, ill). Введение лексического и фонетического материала. | 1 |
| 24 | Игрушки. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (plane, puppet, robot, balloon, teddy). Развитие навыков речи. | 1 |
| 25 | Игрушки. Разучивание песен и рифмовок. («Is it a plane?») («How many cars?»). Выполнение фонетически упражнений. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Семья. Family. This is my mum. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 27 | Семья. Family. This is my...(mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma). Развитие навыков речи. Введение лексического, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 28 | Семья. Jj (jug, juice) Развитие навыков речи. Выполнение фонетически упражнений. | 1 |
| 29 | Семья. Kk (kangaroo, key) Введение лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 30 | Семья. Ll (lion, lollipop). Выполнение фонетических упражнений. Развитие навыков речи. | 1 |
| 31 | Семья. Счет (числительные 9,10) (9 mums, 10 dads). Введение лексического, грамматического и фонетического материала. | 1 |
| 32 | Семья. Выполнение фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« This is my mum!»). Развитие навыков речи (говорения, аудирования). | 1 |
| 33 | Чувства. He/she He's happy. She's cold. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. | 1 |
| 34 | Чувства. Mm (man, mango). Введение фонетического материала. | 1 |
| 35 | Чувства. Nn (nose, neck) Введение фонетического материала. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 36 | Чувства. Oo (orange, octopus) Введение фонетического материала. Развитие навыков речи. | 1 |
| 37 | Чувства. Счет (числительные 11,12). Введение лексического материала. | 1 |
| 38 | Чувства. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. happy, sad , hungry, thirsty, hot, cold). | 1 |
| 39 | Животные в зоопарке. Множественное число существительных. What are they? They're bears. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 40 | Животные в зоопарке. Pp (panda, pen). Введение фонетического материала. Развитие навыков речи. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 41 | Животные в зоопарке. Qq (Queen, quilt). Развитие навыков речи. Введение фонетического материала. | 1 |
| 42 | Животные в зоопарке. Rr (river, rainbow). Счет (числительные 13,14) Введение лексического и фонетического материала. | 1 |
| 43 | Животные в зоопарке. Введение лексического, грамматического, фонетического материала (bird, bear, hippo, crocodile, tiger). | 1 |
| 44 | Животные в зоопарке. Разучивание песен и рифмовок. («What are they?» «They are lions!»). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 45 | Профессии. Are they teachers? Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи. | 1 |
| 46 | Профессии. Are they waiters? Yes, they are./ No, they aren't. Введение лексического и грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 47 | Профессии. Ss (sofa, sock) Введение фонетического материала. Развитие навыков речи. | 1 |
| 48 | Профессии. Tt (towel, turtle) Развитие навыков речи. Введение грамматического материала. | 1 |
| 49 | Профессии. Uu (umbrella, up). Введение фонетического материала. Развитие навыков речи. | 1 |
| 50 | Профессии. Счет (числительные 15,16) (15 builders). Введение нового лексического и грамматического материала. Разучивание песен и рифмовок («Dressing up»). | 1 |
| 51 | Одежда. I've got a shirt. I've got a hat. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. | 1 |
| 52 | Одежда. Vv (violin, vase) Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 53 | Одежда. Ww (woman, wall). Введение лексического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи (говорения, аудирования). | 1 |
| 54 | Одежда. Xx (box, fox) Введение лексического и фонетического материала. | 1 |
| 55 | Одежда. Введение лексического, грамматического и фонетического материала. (jumper, shirt, jacket, hat, belt). | 1 |

| | | |
|----|--|-------|
| 56 | Одежда. Счет (числительные 17,18) Выполнение фонетических упражнений. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 57 | Одежда. Разучивание песен и рифмовок. («I've got a shirt», «Look at the belts»). Развитие навыков речи. | 1 |
| 58 | Еда и напитки. I like plums. Введение лексического материала. Общее понимание, обмен информацией. | 1 |
| 59 | Еда и напитки. I don't like yogurt. I don't like raisins. Введение грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. | 1 |
| 60 | Еда и напитки. Yu (yogurt, yo-yo) Введение лексического и фонетического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 61 | Еда и напитки. Zz (zebra, zoo) Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 62 | Еда и напитки. Счет (числительные 19,20). Введение нового лексического материала. | 1 |
| 63 | Еда и напитки. Алфавит Aa – Zz. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 64 | Еда и напитки. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (raisins, plums, crisps, cakes, milkshake). Развитие навыка аудирования. | 1 |
| 65 | Еда и напитки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи (говорения, аудирования, чтения). | 1 |
| 66 | Еда и напитки. Выполнение фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («I like raisins» «Twenty cakes») | 1 |
| | Итого: | 66 ч. |

Тематическое планирование «Английский язык. Семья и друзья 1»
 («Family and Friends 1» (Naomi Simmons) 68 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Введение. Hello, goodbye. How are you? Закрепление лексического материала. | 1 |
| 2 | Введение. Hello, goodbye. How are you? Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 3 | Введение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 4 | Введение. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 5 | Введение. Развитие навыков речи. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 6 | Введение. Развитие навыков речи. | 1 |
| 7 | Школьные принадлежности. What's this? Письменно назвать свои школьные принадлежности .Закрепление лексического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 8 | Школьные принадлежности. It's a pen. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 10 | Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 11 | Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. | 1 |
| 12 | Игрушки. My/your (Мои любимые игрушки.) Закрепление лексического материала. | 1 |
| 13 | Игрушки. Is this...? Yes, it is./No, it isn't Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 14 | Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 15 | Игрушки. Развитие навыков речи. | 1 |
| 16 | Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 18 | Мое тело. Arm/arms. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 19 | Мое тело. This is.../These are... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 20 | Мое тело. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 21 | Мое тело. Развитие навыков речи. | 1 |
| 22 | Профессии. Знакомство с семьей (Профессии членов семьи) Закрепление лексического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 23 | Профессии. She's/He's a.... Is she/he a ... Yes, it is./No, it isn't Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 24 | Профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 25 | Парк. Where's the...? Закрепление лексического материала. | |
| 26 | Парк. Описание местоположения предмета. In/on/under. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 27 | Парк. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 28 | Парк. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 29 | Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 30 | Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 31 | Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 32 | Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 33 | Моя одежда. Моя любимая одежда. Закрепление лексического материала. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Моя одежда. This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. Contractions: 's Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 35 | Моя одежда. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 36 | Моя одежда. Развитие навыков речи. | 1 |
| 37 | Мой дом. Виды помещений. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 38 | Мой дом. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 39 | Мой дом. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 40 | Мой дом. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 41 | Мой дом. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 42 | Моя коробка с ланчем. Знакомство с едой. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 43 | Моя коробка с ланчем. I've got two sandwiches. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 44 | Моя коробка с ланчем. I haven't got my lunch box. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 45 | Моя коробка с ланчем. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 46 | Мои друзья. Описание внешности. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 47 | Мои друзья. He/She's got... He/She hasn't got Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 48 | Мои друзья. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Мои друзья. Формы предметов. It's got... It hasn't got... Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 50 | Зоопарк. Описание животных. Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 51 | Зоопарк. I like monkeys. I don't like elephants. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 52 | Зоопарк. They're big. I'm little. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 53 | Еда. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 54 | Еда. Do you like carrots? Yes, I do /No, I don't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 55 | Еда. What do you like? I like yogurt. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 56 | Еда. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 57 | Еда. Развитие навыка чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 58 | Моя спальня. Мебель. Предметы быта. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 59 | Моя спальня. There's.../There are... Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 60 | Моя спальня. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 61 | Моя спальня. Numbers 11-20. Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 62 | Глаголы. Описание видов деятельности. Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 63 | Глаголы. He can/can't fly. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 64 | Глаголы. Развитие навыка аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 65 | Пляж. Описание предметов. Закрепление лексического материала. | 1 |

| | | |
|----|---|------|
| 66 | Пляж. Let's + verb. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 67 | Пляж. Let's + verb. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 68 | Пляж. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). Обобщающий урок. | 1 |
| | Итого: | 68 ч |

(РТ – задание находится в Рабочей Тетради) (ГР – задания находятся в Грамматике)

Тематическое планирование «Английский язык. Семья и друзья 2»
 («Family and Friends 2» (Naomi Simmons) 68 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Школьные принадлежности. Welcome back! Закрепление лексического материала. | 1 |
| 2 | Школьные принадлежности. Our new things (school things). Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 3 | Школьные принадлежности. Our new things (school things) Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 4 | Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 5 | Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. | 1 |
| 6 | Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 7 | Чувства. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 8 | Чувства. Contractions: 's. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 9 | Чувства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 10 | Чувства. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 11 | Чувства. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Прогулка. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 13 | Прогулка. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 14 | Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 15 | Прогулка. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 16 | Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 17 | Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 18 | Еда. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 19 | Еда. Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 20 | Еда. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 21 | Еда. Развитие навыков речи. | 1 |
| 22 | Школьные предметы. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 23 | Школьные предметы. What have we got on Monday? We've got Science. When have we got PE? Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 24 | Школьные предметы. our/ their. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 25 | Внешкольные занятия. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 26 | Внешкольные занятия. I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 27 | Внешкольные занятия. I don't watch TV. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Внешкольные занятия. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 29 | Особые дни. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 30 | Особые дни. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 31 | Особые дни. He likes/ doesn't like chocolate. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 32 | Особые дни. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 33 | Повседневные занятия. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 34 | Повседневные занятия. What's the time? It's seven o'clock. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 35 | Повседневные занятия. He gets up at six o'clock. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 36 | Повседневные занятия. Развитие навыков речи. | 1 |
| 37 | Места для посещения. Закрепление лексического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 38 | Места для посещения. Where does she work? She works in a bank. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 39 | Места для посещения. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 40 | Места для посещения. Развитие навыков речи. | 1 |
| 41 | Погода. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 42 | Погода. What's the weather like? It's windy/ raining/hot. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 43 | Погода. Put on/don't put on your coat. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 44 | Погода. Развитие навыков диалогической речи. | |
| 45 | Погода. Развитие навыков речи. | 1 |
| 46 | Одежда. Закрепление лексического материала. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 47 | Одежда. Present continuous: What are you wearing? I'm wearing a blue skirt. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 48 | Одежда. What's he wearing? He's wearing red trousers. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 49 | Праздники. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 50 | Праздники. Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 51 | Праздники. What's he /she doing? He's/ She's eating. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 52 | Праздники. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 53 | Животные на ферме. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 54 | Животные на ферме. Comparatives. This cow is bigger than that cow. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 55 | Животные на ферме. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 56 | Животные на ферме. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 57 | Животные на ферме. Развитие навыков речи. | 1 |
| 58 | Животные на ферме. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | |
| 59 | Воспоминания. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 60 | Воспоминания. Past simple. I /He/ She was happy. I / He/She wasn't happy. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 61 | Воспоминания. Past simple. You were kind. They weren't dry. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 62 | Воспоминания. Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 63 | Воспоминания. Развитие навыков речи. | |
| 64 | Люди. Закрепление лексического материала. | 1 |

| | | |
|----|---|------|
| 65 | Люди. Past simple. There were some teachers. There weren't any children. Irregular plurals. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 66 | Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 67 | Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 68 | Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| | Итого: | 68 ч |

(РТ – задание находится в Рабочей Тетради). (ГР – задания находятся в Грамматике).

Тематическое планирование «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3» (Naomi Simmons) 68 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Введение. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 2 | Введение. Present simple. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 3 | Страны. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 4 | Страны. Present simple. Where are you from? I'm from Egypt. Закрепление грамматического материала задания в РТ, ГР). | 1 |
| 5 | Страны. Present simple. Where is he from? He's from Brazil. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 6 | Страны. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 7 | Страны. Развитие навыков речи. | 1 |
| 8 | Хобби. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 9 | Хобби. Like + verb + ing. I like reading. I don't like fishing. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Хобби. Does he like playing chess? Yes, he does/ No, he doesn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 11 | Хобби. Развитие навыков речи. | 1 |
| 12 | Мои вещи. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 13 | Мои вещи. Your/ our/ their. That's their CD player. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 14 | Мои вещи. Can I use your computer? Yes, you can/ No, you can't. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 15 | Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 16 | Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 17 | Водные виды спорта. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 18 | Водные виды спорта. Present continuous: affirmative and negative. I'm swimming. She isn't snorkeling. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 19 | Водные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 20 | Водные виды спорта. Развитие навыков речи. | 1 |
| 21 | Животные в зоопарке. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 22 | Животные в зоопарке. Present continuous: questions and short answers. Yes, it is/ No, it isn't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 23 | Животные в зоопарке. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 24 | Животные в зоопарке. Развитие навыков речи. | 1 |
| 25 | Распорядок дня. Закрепление лексического материала. | |
| 26 | Распорядок дня. Present simple: affirmative, negative, and questions. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 27 | Распорядок дня. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 28 | Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Места в городе. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. | 1 |
| 30 | Места в городе. Present simple and adverbs of frequency always, sometimes, never. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 31 | Места в городе. Prepositions of time: on, at, in. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 32 | Места в городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 33 | Еда. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 34 | Еда. Countable and uncountable nouns. a/ an/ some. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 35 | Еда. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 36 | Еда. Развитие навыков речи. | 1 |
| 37 | Описание мест. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 38 | Описание мест. Comparatives. Russia is bigger than the UK. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 39 | Описание мест. Superlatives. The highest mountain in the world is Mount Everest. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 40 | Описание мест. Развитие навыков речи. | 1 |
| 41 | В парке. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 42 | В парке. must/ mustn't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР) | 1 |
| 43 | В парке. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 44 | В парке. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 45 | В парке. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 46 | В музее. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 47 | В музее. Past simple with be: There was/ wasn't/ were/ weren't. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 48 | В музее. Time phrases: yesterday, last week/ year/Monday. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 49 | Описание людей. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 50 | Описание людей. Past simple with be and have : affirmative and negative. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 51 | Описание людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 52 | Описание людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 53 | Описание вещей. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 54 | Описание вещей. Past simple regular verbs: affirmative and negative. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 55 | Описание вещей. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 56 | Описание вещей. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 57 | Описание вещей. Развитие навыка чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 58 | Школьные принадлежности. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 59 | Школьные принадлежности. Past simple questions Wh-questions: what/ when/where. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 60 | Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 61 | Школьные принадлежности. Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 62 | Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 63 | Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 64 | Принадлежности для праздника. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 65 | Принадлежности для праздника. going to + verb. He's going to play basketball tomorrow. Закрепление грамматического материала (задания в РТ, ГР). | 1 |

| | | |
|----|---|------|
| 66 | Принадлежности для праздника. Are you going to swim in the see? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 67 | Принадлежности для праздника. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР). | 1 |
| 68 | Принадлежности для праздника. Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР). | 1 |
| | Итого: | 68 ч |

(РТ – задание находится в Рабочей Тетради). (ГР – задания находятся в Грамматике).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

Основным учебным пособием является «Английский язык. «Семья и друзья «Начало. 1.2.3» («Family & Friends «Starter 1.2.3»)). При обучении используются следующие дополнительные пособия:

- Multi-ROM, Аудио диски «Семья и друзья. Начало.1.2.3» (« Family and Friends . Starter. 1.2.3»)
- рабочая тетрадь
- книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- Аудио диски «Семья и друзья 1.2.3» («Family and Friends 1.2.3»)
- Сопровождение для интерактивной доски
- “Grammar Friends” курс грамматики для 2,3 и 4 классов
- Алфавитная книга (для 1 класса)
- Websites (Интерактивные ресурсы) (www.oup.com/elt)
- Все компоненты, разработанные РЕЛЮД

Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти/ отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы.

Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий.

Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний Multi-ROM обеспечивает интерактивный подход в обучении и может быть использован как с компьютером, так и с интерактивной доской. В нем содержатся следующие виды заданий:

Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере

Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания

каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают: презентацию и тренировку лексики, презентацию истории, презентацию и тренировку грамматики, презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

Пособие по грамматике “Grammar Friends”, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса.

3.2. Список использованной литературы

1. Family and friends 1 Student's book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 1. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.